Anthonio, Rob | 3471-eindverslag-AnthonioR | 19 maart 2022

Begeleider NHL Stenden: Marijke Westerhof

Begeleider Alfa College: Eline Bokslag

EINDVERSLAG

Mijn ontwikkeling als docent



Inhoud

[Inhoud 1](#_Toc98363000)

[Voorwoord 2](#_Toc98363001)

[Inleiding 3](#_Toc98363004)

[Mijn professionele ontwikkeling als MBO-docent 4](#_Toc98363005)

[Mijn visie op het onderwijs 6](#_Toc98363006)

[De zes taken van de MBO-docent 7](#_Toc98363007)

[Slotwoord 11](#_Toc98363008)

[Feedback van collega’s 12](#_Toc98363009)

[Bronnen 17](#_Toc98363010)

# Voorwoord

De overstap naar het onderwijs was voor mij een hele grote stap. De afweging om te stoppen met mijn eigen bouwbedrijf en het onderwijs in te gaan, heeft mij veel slapeloze nachten bezorgd. In deze afweging heb ik uiteraard als eerste mijn gezin meegenomen, want het is voor mij erg belangrijk dat mijn vrouw Esther en mijn zoons Tim en Sem ook achter mijn besluit staan. Zij waren allemaal erg positief. Ook de positieve reacties van mijn familie en vrienden hebben bijgedragen aan mijn beslissing. Uiteindelijk heb ik de knoop door gehakt en heb ik de stap genomen.

Aangezien ik docent wilde worden moest ik natuurlijk ook de PDG-opleiding volgen. Het studeren is voor mij al heel lang geleden, dus dat was even weer wennen. Tijdens het PDG-traject heb ik behoorlijk geworsteld om de beroepsproducten te maken en tegelijkertijd kreeg ik tijdens mijn dagelijkse werkzaamheden heel veel nieuwe indrukken, omdat het onderwijs helemaal nieuw voor mij was. Dit was erg vermoeiend en soms wel even stressen. Gelukkig stond mijn begeleidster van het Alfa College altijd voor mij klaar en heeft zij altijd de tijd voor mij genomen om mij te helpen. Hiervoor ben ik Eline Bokslag erg dankbaar.

Inleiding

Mijn naam is Rob Anthonio en ik ben sinds eind 2018 werkzaam als docent bouwtechniek op het Alfa College in Groningen op de locatie Protonstraat 2. Ik geef hier vaktheorie en praktijk aan de studenten die de opleiding timmerman en allround timmerman volgen. Het is een tweejarige BBL-opleiding waarbij de student vier dagen in de week werkt bij een aannemer of bouwbedrijf en één dag in de week naar school gaat. Op deze schooldag krijgt de student in die twee jaar theorie over alle facetten van de bouw, van fundering tot dak. De theorielessen worden afgewisseld met de praktijk, door de student opdrachten te laten maken in de praktijkhal. Op deze manier leren ze direct hoe ze de behandelde theorie kunnen toepassen in de praktijk.

Tijdens het werken in het onderwijs in combinatie met het PDG-traject heb ik de afgelopen jaren mij ontwikkeld als docent en in dit verslag laat ik zien hoe ik dit bereikt heb.

# Mijn professionele ontwikkeling als MBO-docent

Na ongeveer 30 jaar in de bouw gezeten te hebben waarvan 21 jaar als zelfstandige, werd het tijd om wat anders te gaan doen. Het lichamelijke aspect speelde hier een grote rol. Ik liep al vaker met de gedachte om het onderwijs in te gaan, maar had nooit stappen ondernomen om het dan ook daadwerkelijk te gaan doen. Op een zeker moment kwam ik bij een klant aan de keukentafel aan de praat over mijn dilemma, doorgaan met mijn bedrijf of het onderwijs in? Het was een leuk gesprek. Een paar dagen later stuurde de klant een mail met daarin een vacature voor docent bouwtechniek op het Alfa College, die hij tegenkwam op het internet. Ik dacht, wat heb ik te verliezen en heb de stoute schoenen aangetrokken. Gesolliciteerd, twee keer mogen meelopen op school en uiteindelijk aangenomen.

De eerste weken waren wel spannend en ik moet zeggen, het was wel een cultuurshock! Heel wat anders dan het bedrijfsleven en na zoveel jaren fysiek aan het werk te zijn geweest, moest ik behoorlijk afkicken. Ook kreeg ik gedurende mijn beginperiode heel veel indrukken over hoe alles reilde en zeilde in het onderwijs en dat was niet makkelijk voor mij. Vandaar dat ik in mijn ontwikkelingsplan ook geschreven heb:

*Als zij-instromer is het een uitdaging om in de “jungle” van het onderwijs een weg te vinden. Dit kost me wel moeite, maar ga die uitdaging graag aan.*

Die uitdaging ben ik zeker aangegaan en heb mij in de drie jaar dat ik nu in het onderwijs zit aardig ontwikkeld. Ik had ook geen keus, want ik werd voor de klas gezet met de opmerking je moet je eigen draai er aangeven. Eigenlijk werd ik voor de leeuwen gegooid en wist van toeten nog blazen. Mijn enige troef was mijn praktijkervaring in de bouw die ik kon gebruiken om de studenten iets te leren. Het volgende heb ik dan ook in mijn ontwikkelingsplan geschreven:

*Ik neem mijn praktijkervaring mee en hoop dit over te brengen naar de studenten. Mijn manier om dat te doen is de theorie en de praktijk te combineren en zo de studenten te laten zien hoe ze theorie toe moeten passen in de praktijk.*

Doordat ik gemerkt heb dat sommige lessen over een bepaald onderwerp erg moeilijk te begrijpen zijn voor de student, omdat ze er geen beeld bij hebben, laat ik het geregeld zien in de praktijkhal. Op deze manier pikken ze de lesstof sneller op en is het voor mij ook makkelijker uitleggen.

Ik heb mij verder ontwikkeld door niet alleen veel te sparren met mijn collega’s, maar ook de bijeenkomsten van mijn PDG-opleiding hebben daaraan bijgedragen. De intervisies waren daarnaast ook erg waardevol, want tijdens deze bijeenkomsten kon ik ervaringen uitwisselen met collega-docenten.

Als ik terugkijk op mijn PDG-traject vond ik het eerste jaar best pittig. Dit kwam doordat het onderwijs nieuw was voor mij en dan moet je er ook nog een studie naast doen. Wat ik eerder al heb opgemerkt, heel veel indrukken en veel stof die je tot je moet nemen. Dit leverde mij stress op en ik was soms ook heel onzeker. Toch zijn er dingen blijven hangen van de PDG-bijeenkomsten, wat ik vervolgens weer toepas in mijn eigen lessen. Een simpel voorbeeld hiervan is dat ik bij het begin van de les enkele studenten vraag wat ze de afgelopen week hebben gedaan. En ik laat ze dan vertellen met wat voor klus ze bezig zijn en hoe ze het doen. Op deze manier heb ik direct weer contact met de studenten en leren ze naar elkaar te luisteren. Ook probeer ik discussies uit te lokken, zodat ze samen bespreken hoe ze bijvoorbeeld een bepaalde werkwijze hanteren en welke werkwijze nou beter of slechter is. Zo leren ze van elkaar.

Tijdens de studie is het onderwerp reflecteren vaak voorbijgekomen. Ik eerste instantie dacht ik, waarom moet dat toch steeds? Al snel ben ik erachter gekomen dat reflecteren belangrijk voor mijzelf is. Als ik bijvoorbeeld een les heb voorbereid en die vervolgens geef, wil het voorkomen dat ik na de les niet tevreden ben over hoe het ging. Ik stel mijzelf dan onder andere de vragen wat ging er mis, hoe had ik het anders kunnen doen, wat dacht ik toen of hoe reageerden de studenten op mijn gedrag die dag? In het begin was ik hier onbewust mee bezig, maar nu ben ik er veel bewuster mee bezig. Door te reflecteren op mijzelf zet ik mijzelf aan tot leren.

# Mijn visie op het onderwijs

In mijn functie als docent doe ik mijn best om mijn liefde voor het vak over te brengen aan de studenten. Het mooie aan het vak timmeren is namelijk dat je uit het niets iets moois kan creëren. En als de klant tevreden is over hetgeen wat jij gemaakt hebt dan groei je weer, want daar doe je het voor! Tijdens de opleiding van de studenten probeer ik de studenten daarom constant te motiveren en te voorzien van effectieve feedback. Dankzij het onderzoek van Hattie en Timperley (2007) ben ik erachter gekomen op welke manier je goeie feedback kunt geven en daar pluk ik nu de vruchten van. Ik ben mij er nu bewuster van als ik feedback geef aan een student. Mijn ervaring in de bouw neem ik ook mee in deze feedback, want hoe mooi is het om tijdens een gesprek met de student, voorbeelden te kunnen geven uit de praktijk. Ik vind daarom ook dat je als docent in een bepaald vakgebied voldoende werkervaring moet hebben opgedaan in desbetreffende branche. Dan weet je namelijk ook waar over je praat en hierdoor kom je ook geloofwaardiger over bij de studenten.

Ik vind ook dat je als docent een groot inlevingsvermogen moet hebben en dat je empathie mag tonen. De student staat voor mij centraal en als die student niet lekker in zijn vel zit is hij ook niet gemotiveerd om jouw lessen te volgen. Daarom vind ik het belangrijk dat je dit op tijd ziet en er vervolgens iets mee doet. Het begint bij het creëren van een veilige omgeving, zodat de studenten weten dat ze met alle problemen bij je kunnen aankloppen. Op deze manier bouw je een band met ze op en durven ze zich kwetsbaar op te stellen. Hierbij komt het wel eens voor dat sommige studenten geen geloof in eigen kunnen hebben, ook wel self-efficacy genoemd. In dat geval heeft Bandura (2008) vier manieren bedacht om de self-efficacy te ontwikkelen. Zijn theorie is erg interessant en ik heb daar veel aan gehad.

Naast het creëren van een veilige omgeving voor de studenten en het overdragen van kennis vind ik ook dat je de studenten moet meegeven om zich sociaal op te stellen. Je kunt immers een hele goede vakman zijn, maar als je niet met mensen kunt omgaan loop je heel wat klussen mis. Loopbaan en burgerschap is een vak dat bijdraagt aan deze ontwikkeling en ik probeer het de studenten ook mee te geven, bijvoorbeeld tijdens een persoonlijk gesprek.

Kortom, ik probeer de studenten de liefde voor het vak bij te brengen en op te leiden tot vakmensen op technisch en sociaal gebied waardoor ze zelf een plekje kunnen veroveren in de huidige maatschappij.

De visie van het Alfa College wordt weergeven in drie koersuitspraken:

1. Samen bereiden we onze studenten voor om blijvend maatschappelijk betekenisvol te zijn.
2. Samen werken wij aan een sterke regio.
3. Samen creëren wij meerwaarde voor een betere wereld.

 De eerste koersuitspraak sluit aan op mijn visie op het onderwijs.

De kijk op leren bepaald voor een groot deel mijn manier van lesgeven. Zo zijn er verschillende leer theorieën en een daarvan is constructivisme. Hierbij komt de kennis tot stand door een actieve constructie. En wat Seymour Papert (1980) hieraan toe voegt is dat naast het kennis construeren er ook iets bij gemaakt moet worden. Wat mij dan ook erg aanspreekt is de zin: Leren door te maken en leren om te maken. Volgens Papert is dit de manier waarop er echt wordt geleerd en daar sluit ik mij volledig bij aan.

# De zes taken van de MBO-docent

Taak 1: De docent draagt er zorg voor dat hij professional is en blijft.

Mijn manier om zorg te dragen dat ik professional ben is door kritisch te zijn en door constant de ontwikkelingen te volgen in de bouw. Door dit weer te delen met collega’s kunnen we kijken of we bijvoorbeeld nieuwe bouwtechnieken of materialen moeten verwerken in onze lesstof. Verder heb ik mijn eigen bouwbedrijf ook nog waarmee ik in vakanties nog wel wat klussen doe. Op deze manier blijf ik toch nog betrokken bij het werkveld en blijf ik op de hoogte. Nog een bijkomend voordeel is dat ik de routine niet zo snel kwijtraak, die ik op sommige momenten in het praktijkonderwijs wel nodig heb.

Uiteraard blijf ik als docent leergierig en wil ik mij constant weer verbeteren. Dit ga ik na deze opleiding doen door een cursus “Revit” te volgen. Dit is het tekenprogramma waar onze studenten mee werken en waar ik nog net iets te weinig van afweet. Hierdoor kan ik mij dus verder professionaliseren. Om professional te blijven zorg ik dat ik op de hoogte blijf van veranderingen en de aangeboden trainingen volg die door het Alfa College worden verzorgd. Binnenkort moet ik toevallig opnieuw de assessorentraining volgen, zodat we weer scherp zijn om de aankomende praktijkexamens te beoordelen.

Taak 2: De docent ontwikkelt een onderwijsprogramma.

Tijdens de opleiding (allround) timmerman behandelen we het gehele bouwproces van fundering tot aan het dak en alles wat daartussen zit. De theorielessen ontwikkel ik door de aanwezige lesstof en mijn praktijkervaring te combineren. Hiervoor maak ik een PowerPointpresentatie en voorzie dit van zoveel mogelijk recente afbeeldingen en minimale tekst. Bij sommige onderdelen wil ik graag dat ze de uitgelegde stof ook uitvoeren in de werkplaats. Dit bereid ik dan van tevoren voor. Bijvoorbeeld bij het hoofdstuk “uitzetten” moeten ze aan de hand van een bepaalde uitzetmethode de heipalen van een te bouwen woning uitzetten. Hiervoor maak ik een tekening waarop de plattegrond en de maten staan en het punt vanaf waar ze moeten uitzetten. Op dit punt komt, als ze gaan uitzetten in de praktijk, een waterpastoestel “theodoliet ”genaamd, te staan. Maar eerst moeten ze de aftstanden en hoeken uitrekenen en in een tabel invullen. Ik doe dus ook een beroep op de rekenkwaliteiten van de student, want ze moeten gebruik maken van de stelling van Pythagoras. Wanneer ze alles uitgerekend hebben en dus alle gegevens hebben om de palen uit te zetten is het tijd om naar buiten te gaan. Bepakt met theodoliet, statief, meetband en piketten gaan de studenten in tweetallen naar het door mij aangewezen terrein en kunnen dan hetgeen wat ze uitgerekend hebben ook daadwerkelijk uitzetten. De studenten kunnen op deze manier de link leggen tussen de praktijk en hetgeen wat ze in de theorie hebben gedaan en de stof beklijft beter.

Taak 3: De docent voert een onderwijsprogramma uit.

Bij het hoofdstuk dakconstructies hebben we het onder andere over het op maat maken van een hoekkeper. Een hoekkeper is een houten balk die onderdeel is van een dakconstructie. Deze balk komt er schuin in te staan dus er zitten nogal wat schuine hoeken en verbindingen aan. Er zijn twee manieren om een hoekkeper te maken namelijk in het werk opmeten of door de hoekkeper eerst uittekenen op ware grootte. Dit laatste noemen we het maken van een uitslag. In de theorie leg ik uit hoe ze een uitslag moeten maken en vervolgens krijgen ze van mij de opdracht om zelf een uitslag op schaal uit te tekenen. De opdracht had ik thuis al voorbereid. Door geregeld door de klas te lopen kan ik snel zien welke studenten er moeite mee hebben en kan ik direct hulp bieden. Dit gebeurt dan één op één, waardoor je dus de student rustig iets kunt uitleggen. Op deze manier creëer ik een veilige omgeving en laat ik de student weten dat hij mij alles kan vragen en dat ik de tijd voor hem neem.

Een week later laat ik de studenten hun werkkleding meenemen en gaan we de praktijkhal in. Ze mogen aan de hand van de uitslag die ze gemaakt hebben nogmaals dezelfde uitslag maken, maar dan op ware grootte. Als dat dan gebeurd is mogen ze het hout verzamelen en het hout op maat zagen. De maten kunnen ze nu van hun uitslag overnemen en op het hout aftekenen. Als de studenten de uitslag goed hebben uitgetekend, moet de hoekkeper precies passen en hebben ze het goed gedaan. Mijn doel is de studenten te enthousiasmeren door de theorie en de praktijk te combineren waarbij ze ook succes kunnen ervaren. En hierdoor uiteindelijk ook meer gemotiveerd raken. Aan het begin van de praktijkles geef ik uitleg wat ze moeten doen en daarna kunnen ze zelfstandig aan het werk. Ze moeten zelf bedenken hoe ze de opdracht moeten gaan uitvoeren en mochten ze er niet uitkomen dan kunnen ze mij om hulp vragen. Als dit het geval is probeer ik niet alles voor te zeggen en stel ik vragen die uiteindelijk leiden tot het antwoord. Op deze manier zet ik de studenten aan tot leren en meestal weten ze daarna zelf het antwoord op de vraag die ze mij gesteld hebben. Door de manier waarop ik lesgeef kan ik mij het beste omschrijven als een docent die interactief lesgeeft, inlevingsvermogen heeft en gevoel voor empathie toont.

Taak 4: De docent begeleidt de studenten tijdens de leerbaan.

Meerdere keren per jaar heb ik individuele voortgangsgesprekken met de studenten. Vooraf heb ik een beoordelingsformulier ingevuld en aan de hand van dit formulier ga ik het gesprek aan met de student. Op deze manier laat ik de student weten hoe hij ervoor staat en wat zijn verbeterpunten zijn. De keren daarop, verspreid over het jaar, laat ik van tevoren het formulier ook door de student zelf invullen. Op deze manier laat ik de student kritisch naar zichzelf kijken. Hierbij valt wel op dat de meeste studenten het moeilijk vinden om iets van zichzelf te vinden. Tijdens het vergelijken van de formulieren komt het wel eens voor dat de student bijvoorbeeld bij de vraag “toont gemotiveerd leergedrag” goed invult, terwijl ik matig heb ingevuld. De student heeft dan een totaal ander zelfbeeld en ik vraag dan aan de student waarom hij denkt dat we hier een verschillende mening over hebben. Aan het eind van het gesprek spreken we verbeteracties af en ik vraag de student hoe hij van plan is om dat te gaan doen. Zo leg ik de verantwoording bij de student zelf neer. Het doel van deze methode is dus om de student te laten zien waar ze staan op dat moment in de opleiding en ze laten inzien dat er altijd ruimte is voor verbetering, maar dat ze dit zelf moeten doen. Wat ik wil bereiken is dat de studenten een reëel zelfbeeld krijgen en hoop daardoor dat ze hun “gevoel van eigen kunnen” kunnen vergroten, zodat ze meer gemotiveerd raken om de opleiding te doen en met succes af te maken.

Taak 5: De docent is actief betrokken bij de beroepspraktijkvorming.

De studenten doen een BBL-opleiding en dat houdt in dat de studenten vier dagen werken in de bouw en dat ze een dag in de week naar school moeten. Tijdens de tweejarige opleiding moeten de studenten praktijktoetsen bij hun werkgever doen en moeten hiervan een verslag maken die beoordeeld wordt door de praktijkopleider en door mij. In deze verslagen moet het volgende terugkomen waaronder bijvoorbeeld de werkvolgorde, materiaalstaat en benodigde tekeningen.

Door de werkvolgorde op te schrijven leren ze begrijpen waarom ze een bepaalde handeling op een bepaalde manier uitvoeren. De student leert en onthoudt zo dat hij een bepaalde volgorde moet aanhouden om iets tot een succesvol einde te brengen. Ook het maken van een technische tekening is belangrijk voor het leren van de student. Ze hebben tijdens de praktijktoets iets gemaakt en nu kunnen ze als het goed is de gemaakte constructie ook op papier uit tekenen. Doordat ze aan het tekenen zijn, moeten ze nadenken waarom ze het op een bepaalde manier hebben gemaakt en snappen ze beter hoe een bepaalde constructie in elkaar steekt. Op deze manier blijft het beter hangen en leggen ze de link tussen de theorie en de praktijk.

De studentenbegeleider van het samenwerkingsverband bezoekt de studenten regelmatig op de werkvloer. Hij overlegt met de praktijkopleider wat de voortgang van de student is en hij spoort de studenten aan om de praktijktoetsen in te plannen en te maken. Geregeld hebben de studentenbegeleider en ik contact waarbij we dan de voortgang van de studenten bespreken. Hij weet hoe de student op de werkvloer functioneert en ik weet hoe de student het in de theorie doet. Het functioneren van de student op de werkvloer en op school zou op één lijn moeten liggen, maar dat is niet altijd het geval. Vandaar dat het goed is dat we deze gesprekken voeren en kunnen we studenten indien nodig aansporen om iets te doen of plannen maken om de student te helpen met zijn voortgang. Het resultaat voor het leren van de student hiervan is dat hij onderscheid kan maken wat hij kan leren in de praktijk en wat hij bij mij kan leren in de theorie. Ook leert hij hoe hij de link kan leggen tussen de theorie en de praktijk. Dit laatste is belangrijk, want door alleen iedere keer hetzelfde kunstje uit te halen leert hij natuurlijk niet alles, maar moet hij ook de achterliggende theorie weten en uit kunnen leggen waarom hij een opdracht op een bepaalde manier uitvoert.

Taak 6: De docent construeert, hanteert en evalueert beoordelingsinstrumenten.

Gedurende de opleiding van mijn studenten leg ik het hele bouwproces van een te bouwen woning of gebouw uit. Opgesplitst in meerdere hoofdstukken behandelen we ieder proces en ronden we elk hoofdstuk af met een toets. De reden van de toetsen is om te zien of ze de lesstof gesnapt en onthouden hebben. Niet alleen door het geven van een toets meet ik hun opgedane kennis, maar ook tijdens het behandelen van een hoofdstuk. Door interactief les te geven meet ik hun kennis meerdere malen, zodat de lesstof beter blijft hangen. De toetsen laat ik de studenten overigens op papier maken en deze toets bestaat niet alleen uit meerkeuzevragen, maar ook uit een paar open vragen. Door de open vragen leren ze mijns inziens langer over een antwoord na te denken in plaats van te gokken op een antwoord. Ik probeer op deze manier de studenten meer te activeren.

Aan het eind van de opleiding moeten onze studenten de Proeve van Bekwaamheid (PvB) doen. Dit is het praktijkexamen dat ze bij ons in de praktijkhal gaan uitvoeren. De opdrachten die we hiervoor hebben bedacht zijn onderdelen van de lesstof die we in de afgelopen jaren hebben behandeld en waarschijnlijk hebben meerdere studenten hier ook al mee te maken gehad in het werkveld. Op de dag(en) dat de studenten examen hebben moeten ze ons laten zien of ze het vak beheersen en moeten ze zelfstandig een opdracht uitvoeren. Om de studenten te beoordelen is er vanuit de opleiding gekozen voor beoordelingsformulieren van EsMEI. Het beoordelingsformulier bestaat namelijk uit meerdere kerntaken en werkprocessen die we dan beoordelen aan de hand van de beoordelingscriteria die aangegeven staan op de formulieren. We maken gebruik van deze formulieren, omdat de kerntaken gekoppeld zijn aan het kwalificatiedossier waaraan de praktijktoetsen moeten voldoen. Er wordt ook uitgegaan van een vier ogen principe dus er zijn altijd twee beoordelaars bij de examens betrokken. Het voordeel hiervan is dat de beoordeelaars samen kunnen sparren om zo tot een goede beoordeling te komen.

Ik vind de manier zoals wij de praktijkexamens afnemen heel goed. De studenten laten op deze manier zien welke vakkennis en vaardigheden zij hebben opgedaan bij hun werkgever en op school. De assessoren zijn externe beoordeelaars en docenten. Uiteraard zijn het niet docenten van de examenkandidaten zelf, want de slager keurt natuurlijk niet zijn eigen vlees. Hierdoor worden de studenten objectief beoordeeld. Tijdens het examen vind ik dat je de kandidaten op hun gemak moet stellen en daarom vertel ik bij aanvang al dat ze zich niet moeten haasten, maar dat het beter is om een goed stukje werk af te leveren.

# Slotwoord

Als ik terugkijk hoe ik in het begin voor de klas stond vergeleken met nu, dan sta ik er nu wel zelfverzekerder. Ik weet nu wat de studenten moeten leren en wat ik kan verwachten van de studenten. Ook weet ik dat een bepaalde aanpak wel of niet werkt bij de studenten, door altijd te reflecteren op mijzelf. De afgelopen jaren heb ik veel geleerd, maar ben nog niet uitgeleerd. Ik ben zeker van plan om mijn kennis te verbreden door cursussen of trainingen te volgen. Ook zal ik me in de toekomst nog meer moeten richten op klasmanagement en zoals een collega in zijn feedback schreef, zelf wat meer de regie nemen. Dit ga ik doen door te kijken wat hierover in de literatuur te vinden is en door lessen bij te wonen van collega-docenten om te zien hoe zij dit aanpakken.

Terugkijkend op de tweeënhalf jaar studie, dit waren veelbewogen jaren met ups en downs. We kregen een pandemie om de oren wat niet erg bevorderlijk was voor mijn studie. Noodgedwongen moest ik online lessen verzorgen en zelf online PDG-lessen volgen, maar ondanks dat heb ik er wel veel van geleerd, dus elk nadeel heeft zijn voordeel.

Feedback van collega’s

Hierna volgt de feedback die mijn collega’s en één van mijn studenten mij hebben gegeven door te vertellen hoe zij mijn ontwikkeling als docent hebben ervaren. Naar mijzelf kijkend vind ik dat ik goed kan samenwerken met mijn collega’s. Na 21 jaar als zelfstandig ondernemer heb ik natuurlijk veel alleen gewerkt, dus de eerste maanden in het onderwijs en werken in een team waren voor mij weer even wennen. Toch wen je er gauw aan en ben ik zeker een “teamspeler”. Ik deel namelijk mijn praktische kennis met mijn collega’s en andersom delen zij weer de onderwijs technische kennis met mij. Zo leren we van elkaar.

Beste Rob,

Ik heb jou leren kennen als een open en eerlijk mens. Tijdens ons kennismakingsgesprek gaf jij al snel jouw onzekerheden aan. Het onderwijs was onbekend terrein voor je en je was je ervan bewust dat je nog veel te leren had. Je was bewust onbekwaam en dat maakte de begeleiding voor mij heel prettig. Je stond enorm open voor feedback, je stelde vragen en je kende je eigen ontwikkelpunten.

Al snel ontdekte je dat jouw studenten je makkelijk in vertrouwen namen en zo nam jij de belangrijke en dankbare taak van pedagoog op je. Deze rol bleek erg bij jou te passen. Je kunt goed luisteren en je oordeelt niet snel. Dat maakt dat je studenten zich voor je openstellen.

In jouw rol van didacticus heb ik je stappen zien maken. Via beeldcoaching keek je naar jezelf en paste je je onderwijs aan. Je leerde je studenten via het stellen van de juiste vragen aan het denken te zetten en je blijft nog steeds heel bewust nadenken over de meest effectieve manier om jouw studenten te laten leren.

In jouw team neem je een verbindende rol in. Door jouw vriendelijkheid, maar zeker ook door jouw humor schep je sfeer. Je begeleidt nieuwe collega’s en je weet deze mensen ook op een zachte, doch overtuigende manier te sturen. Dat is een mooie eigenschap.

Als ontwikkelpunt zou ik je willen meegeven om meer te vertrouwen op je eigen kunnen. Je hebt ervaren en ook laten zien welke mogelijkheden je hebt, je bent nu bewust bekwaam, dus blijf vooral uitdagingen aangaan.

Ik hoop dat we, ook nu ons begeleidingstraject bijna is afgelopen, geregeld samen gezellig gesprekken blijven voeren over ons mooie vak!

Eline Bokslag

Docentbegeleider

Feedback voor Rob,

Op de vraag die ik van Rob kreeg om hem van feedback te voorzien heb ik geen seconde getwijfeld.

Naast een fijne collega is hij voor mij ook een vriend geworden die de afgelopen jaren een grote stap richting het docent schap heeft gezet.

Een goede docent heeft volgens Martie Slooter 6 rollen te vervullen:

* De Gastheer
* De Presentator
* De Didacticus
* De Pedagoog
* De Afsluiter
* De Coach.

Rob is niet alleen een gastheer voor zijn leerlingen ok is hij het boegbeeld van de examenlocatie van het Alfa-college genaamd de Rock. De dagen dat Rob aanwezig is draait hij de deuren los en maak de locatie gereed voor het ontvangen van de studenten. Het lokaal of het theorielokaal wordt in gereedheid gebracht zodat alles klaar staat voor de studenten. Zodra de studenten binnenkomen is de aandacht voor hen en krijgen ze allemaal persoonlijk de aandacht die ze nodig hebben en verdienen.

Als presentator heeft Rob zijn zaakjes ook voor elkaar. Het is voor de studenten duidelijk wat er van hen wordt verwacht in de les. Er heerst een gemoedelijke sfeer in de klas en er is een stuk rust. De studenten hebben aandacht voor de lessen. De rust die Rob heeft in combinatie met de kennis van het vak maakt dat het een mooie balans is tussen een les en het delen van persoonlijke ervaringen binnen het vakgebied.

Door zijn jarenlange ervaring en daarnaast ook nieuwsgierigheid naar nieuwe ontwikkelingen binnen het vakgebied weet Rob de Studenten te boeien met zijn lessen en stelt de studenten gerichte vragen. Differentiëren binnen de lessen is Rob niet vreemd en regelmatig worden de studenten uitgedaagd om net iets verder te denken om zich de lesstof eigen te maken. De individuele student die iets meer uitleg nodig heeft wordt ook gezien en bediend regelmatig zit Rob na de les met een student om hem verder te helpen.

Elke student telt voor Rob ook als het soms even niet lukt door verschillende persoonlijke omstandigheden. Alles wat in zijn mogelijkheden ligt wordt benut om de student te helpen om zijn schoolcarrière te volbrengen. Als pedagoog is hij als een vader voor zijn studenten.

Na het afsluiten van de les merk je aan de studenten dat ze het prettig hebben gehad en blijven vaak nog even hangen om nog even na te praten over de les of om nog even de aandacht van Rob te krijgen.

Als Coach komen alle rollen eigenlijk samen. De studenten krijgen allemaal de aandacht die ze verdienen en naast het schoolse voorziet Rob ze ook van levenslessen die door eigen ervaringen Rob gevormd hebben tot de persoon die hij momenteel is. Ook een grap en een lach een schouder en een serieus gesprek kun je Rob voor aanspreken.

Kortom een waardevolle collega die een aanvulling is voor het onderwijsteam van het Alfa-college. Ik hoop nog jaren met Rob te mogen werken en samen met onze collega’s er te zijn voor onze studenten.

Peter Noordhuis 22-02-2022

Docent Service Medewerkers Gebouwen (SMG)

Hoi Rob,

Dat wil ik zeker. Ik vind het wel lastig aangezien we niet alleen collega’s zijn maar ondertussen ook bevriend. Als collega kan ik op je bouwen, je staat voor wat je zegt. Ik zie jou als een zorgzame docent daarin wil je graag het beste uit een student halen en makkelijk contact met ze maakt. Ik zie dat je daar veel tijd insteekt tegelijkertijd zou ik je willen meegeven om daarin ook goed je grens te bewaken. Een probleem van een student is niet jouw probleem, naar mijn idee kan je je daar zakelijker in opstellen. Tevens wanneer je lesgeeft zie ik dit als een ontwikkelpunt, je bent iemand die rustig is en veel geduld heeft wat ik echt een pluspunt vindt. De andere kant die ik zie is dat je t.a.v. de lessen nog meer de regie mag pakken.

Kortom je hebt alle skills om een goede docent te zijn, je bent goed op weg.

Ik hoop dat je hier iets mee kunt als je er nog vragen over hebt laat maar weten.

Met vriendelijke groet,

Dirk Veldman

Docent bouwtechniek

Hoi Rob,

Wat fijn dat het einde in zicht komt!

Tuurlijk! Bij deze:

Rob, ik heb je leren kennen als een bevlogen docent die in het begin moest wennen aan de ‘extra begeleiding’ van studenten. Buiten het reguliere lesgeven om. Eerder wilde je graag veel overleggen over de te nemen stappen/acties, maar inmiddels neem je zelfstandig weloverwogen besluiten in het belang van de student binnen de kaders van het Alfa-college. Je bent gegroeid tot een vastberaden, betrokken docent met hart voor zijn studenten en die met veel passie zijn vak overbrengt. Studenten die ik spreek voelen zich vertrouwd bij jou en gaan met plezier naar je lessen!

Met vriendelijke groet,

Selle Walsma

Orthopedagoog

Ontwikkeling Rob

Van aannemer naar docent

Beginsituatie:

Gewent om alleen te werken, zelfstandig, zelf beslissingen te nemen, productiegericht en kwaliteit te leveren.

Eerste periode als docent,

Verantwoordelijkheid genomen bij het inrichten van de werkplaats tevens gezorgd voor de gereedschappen en materialen.

Wennen aan alle procedures en systemen die gebruikt worden in het onderwijsproces

Onzeker in het overbrengen van kennis en vaardigheden

Wennen aan het samenwerken met collega’s

Veel zorg om de studenten die op het punt staan om uit te vallen tijdens de opleiding

Soms zichtbaar geïrriteerd over het stroperige proces in het onderwijs

Soms geïrriteerd als collega’s hun afspraken niet na komen.

Situatie nu

Rob heeft zijn draai gevonden in het onderwijs en kan beter omgaan met de processen hoe die zich binnen de school verlopen.

Hij is beter in staat om collega’s aan te spreken op hun gedrag

Hij is beter in staat om zwakke of ongemotiveerde beter los te laten of over te dragen aan LBC.

Binnen het team is Rob een gewaardeerde collega, die anderen wil helpen en de kantjes er zelf niet af loopt.

Als docent zou hij wellicht wel strenger kunnen zijn en meer letten op afspraak is afspraak.

Eten in de klas vind ik persoonlijk een dingetje!

Ondanks zijn leeftijd steekt Rob veel tijd in het aanleren van nieuwe ontwikkelingen. Het is knap dat hij aan de slag is gegaan met 3 d tekenen en hoe hij zich verder heeft bekwaam heeft gemaakt in de lesstof van niveau 3.

Door de praktijklessen bij niveau 2 maar zeker bij niveau 3 is de kwaliteit van de opleiding een stuk beter geworden. Rob heeft daar veel invloed op gehad.

Teven vind ik dat Rob de begeleiding van Leon heel goed heeft opgepakt. Dit valt zeker niet mee om met zo’n type als Leon die toch wel zijn mondje klaar heeft.

Kortom, Rob is een fijne collega die we er graag bij hebben.

Als advies zou ik willen voorstellen om meer theorielessen te gaan verzorgen zodat je daar meer bedreven in wordt en meer zelfvertrouwen door krijgt. (ook op het gebied van rekenen en burgerschap en loopbaan.

Ad Vermonden

Docent /coördinator Bouw/ Infra BBL

**Feedback van student.**

Moi Rob

Ik zie jou in de tijd dat ik jou ken erg veranderen, toen ik je leerde kennen was je een echte timmerman met als switch naar leraar. nou ik je wat langer ken zie ik je enorm veranderen naar een echte leraar, wel een begripvolle leraar voor het vak en voor zijn leerlingen je neemt de tijd die nodig is voor de leerling ook al is dat avonds het maakt jou niet uit je neemt de tijd ook voor de mensen die graag vooruit willen werken sta je ook klaar. je maakt duidelijk wat niet duidelijk is, dus eigenlijk alles omdat alles binnen een opleiding veel onduidelijk is zoals opdrachten die je 20x keer moet door lezen en nog niet snapt. maar dan vraag ik jou via de app en dan komt er een antwoord daar ben ik jou erg dankbaar voor, omdat ik dus zo 1 ben die graag vooruit werk om alles snel af te krijgen en een punt achter de opleiding te zetten en te gaan doen wat ik wil gaan doen (zoals mijn vrouw zegt werken, werken, werken alles bij jou draait om werken) dat geheel terzijde ik vind dat je enorm gegroeid bent en dat je je 100% inzet voor je klas en voor je vak. ook zie ik dat je strenger wordt in het beoordelen van de opdrachten en voor de klas maar ook dat is goed. een puntje die ik je mee willen geven is te gaan werken aan de rust in de klas tijdens de uitleg van een opdracht als er weer 5 jongkjes zitten te klooien zou ik graag willen zien dat je ze toespreekt en ze eventueel aanpakt voor de rest van de klas die wel graag willen leren en opletten.

Groet Johan

Student BBL3 allround timmerman

Heel leuk om te lezen hoe collega’s en studenten mij zien als docent, maar ook als persoon. Wat mij opvalt is dat iedereen het er over heeft dat ik erg begaan ben met de studenten en daar herken ik mijzelf helemaal in. Ik vind het namelijk belangrijk dat de student goed in zijn vel zit en dat doe ik door een veilige omgeving te creëren. Ze voelen zich dan op hun gemak en zijn dan meer gemotiveerd om te leren. De student staat bij mij voor op, maar ik moet zoals sommige collega’s ook aangeven, zorgen dat ik niet te emotioneel betrokken raak en dus soms wat zakelijker moet zijn.

Wat ook te lezen is in de verschillende feedback is dat ik iets strenger mag zijn en meer de regie moet pakken. Ook daar zie ik mijzelf in, maar dat is een proces waar ik nog in kan groeien. Ik ben meer iemand van de humor en zorg zo voor een ontspannen sfeer in de klas en in het team, maar dat wil niet zeggen dat ik serieuze gesprekken uit de weg ga. Integendeel, ik neem ook altijd de tijd voor een serieus of goed gesprek en ben altijd een luisterend oor.

Ik ben blij met de feedback, want het geeft mij het gevoel dat ik gewaardeerd word en dat ik op de goede weg ben. Verbeterpuntjes en adviezen van collega’s en studenten neem ik zeker mee in mijn verdere loopbaan als docent.

# Bronnen

Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar* (1ste editie). Pica.

Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control* (1st ed.). Worth Publishers.

Gevolgde PDG lessen bij NHL Stenden te Groningen

Artikel: *Albert Bandura: zelfeffectiviteit voor agentische positieve psychologie Opgehaald 02-10-2021 van:* [*https://positivepsychology.com/Bandura-self-efficacy/*](https://positivepsychology.com/Bandura-self-efficacy/)

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, *77*(1), 81–112. https://doi.org/10.3102/003465430298487

Papert, S. (1980). *Mindstorms: Children, Computers and Powerful Ideas* (1st ed.). Basic Books.